



Решение (выписка из протокола)  
образовательного учреждения

**Протокол педагогического собрания**  
**07.12.2017 г.**

Присутствовало человек (8 человек):

1. Кузнецова Т.А. - старший воспитатель
2. Боровикова М.Б. - воспитатель
3. Казакова А.О. - воспитатель
4. Лобановская А.В. - воспитатель
5. Марчук В.С. - воспитатель
6. Щербинина М.Л. - муз. руководитель
7. Черкашина Н.А. - воспитатель
8. Куликова И.Н. - председатель ПО

**Повестка дня:**

**"Участие в программе муниципальной инновационной площадки  
в сфере образования Родинского района "**

Вопросы к рассмотрению собранием:

1. Ознакомление педагогического состава с приказом Комитета образования Родинского района от 05.12.2017 №315 " Об утверждении Положения о муниципальной инновационной площадки (далее МИП);  
Ознакомление педагогического состава с Положением муниципальной инновационной площадки в сфере образования Родинского района /выступление старшего воспитателя Т.А. Кузнецовой/ 10 минут
2. Выбор тематики МИП /обсуждение всех педагогов/ 10 минут
3. Обсуждение программы деятельности МИП /обсуждение всех педагогов/ 5 минут
4. Обсуждение программы мониторинга деятельности МИП на 2017-2018 уч. год. /обсуждение всех педагогов/ 5 минут
5. Обсуждение плана деятельности ДООУ МИП по выбранной тематике на 2017-2018 уч. год. /обсуждение всех педагогов/ 5 минут
6. Вопросы педагогического состава /обсуждение всех педагогов/ 5 минут

Краткий ход рассмотрения поставленных вопросов:

1. Ознакомила педагогов с приказом Комитета образования Родинского района от 05.12.2017 №315 " Об утверждении Положения о муниципальной инновационной площадки (далее МИП) Т.А. Кузнецова старший воспитатель (2 минуты)  
Заслушали приказ Комитета образования Родинского района от 05.12.2017 №315 " Об утверждении Положения о муниципальной инновационной площадки (далее МИП), вопросов по данному приказу не возникло.  
Ознакомила педагогов с Положением муниципальной инновационной площадки в сфере образования Родинского района Т.А. Кузнецова ст. воспитатель (8 минут)  
Заслушали Положение муниципальной инновационной площадки в сфере образования Родинского района, вопросов по данному Положению не возникло.
2. Обсудили тематику МИП. В обсуждении приняли участие все педагоги. С предложениями темы МИП выступили А.О. Казакова - "Использование блоков Дьенеша в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста", А.В. Лобановская - "Реализация сенсорных эталонов и элементов математических

представлений посредством использования палочек Кюизенера", М.Б. Боровикова - "Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО", В.С. Марчук "Внедрение современной технологии развития творческих способностей детей дошкольного возраста "Сказочные лабиринты" В.В. Воскобовича в образовательный процесс", М. Л. Щербинина "Здоровьесберегающие технологии, как средство сохранения здоровья дошкольников и формирования навыков ЗОЖ"

Т.к все предложенные темы подходят для реализации МИП на базе нашего ДОУ, решено внедрять все пять технологий под одной темой: "Внедрение современных образовательных технологий для развития познавательных и интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста в образовательный процесс" (10 минут)

Проголосовало "за" \_7\_\_\_ человек(а);

"против" \_0\_\_\_ человек(а);

"воздержалось" \_1\_\_\_ человек(а).

3. Обсудили программу деятельности МИП согласно прилагаемой форме №3; программу мониторинга согласно прилагаемой форме №4; план деятельности согласно форме №6 к Положению муниципальной инновационной площадки в сфере образования Родинского района.

В обсуждении участвовали все педагоги. Т.А. Кузнецова предложила готовые наработки соответствующие выбранной тематике МИП. В которых есть цели, задачи, актуальность, перечень учебно-методических разработок (15 минут)

Проголосовало "за" \_8\_\_\_ человек(а);

"против" \_0\_\_\_ человек(а);

"воздержалось" \_0\_\_\_ человек(а).

После голосования появилась небольшая ремарка от старшего воспитателя, о том что наработки близки к теме, но все же полностью не исчерпывают информационную базу программы деятельности МИП, поэтому требуется избрать творческую группу и руководителя для дальнейшей совместной разработки плана деятельности, программы деятельности, программы мониторинга МИП.

Т.А. Кузнецова предложила следующий состав творческой группы:

- руководитель - Т.А. Кузнецова (ст.воспитатель);

творческая группа:

- А.О. Казакова (воспитатель);

- А.В. Лобановская (воспитатель);

- М.Л. Щербинина (муз. руководитель).

Проголосовало "за" \_8\_\_\_ человек(а);

"против" \_0\_\_\_ человек(а);

"воздержалось" \_0\_\_\_ человек(а). (5 минут)

4. На вопросы педагогов возникшие в ходе обсуждений получены грамотные ответы старшего воспитателя. Ответы удовлетворили вопросы.

Общее время собрания составило: 40 минут

Председатель собрания

Т.А.Кузнецова

Секретарь

и.о.заведующего

воспитатель В.С. Марчук

## ПРОГРАММА

деятельности МИП «Внедрение современных образовательных технологий для развития познавательных и интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста в образовательный процесс»

### 1. Актуальность

**“Игра – это искра, зажигающая огонек  
пытливости и любознательности”  
В.А.Сухомлинский**

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Требования с учетом ФГОС ДО к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения. Таким образом, проблема развития познавательных способностей дошкольников требует особого отношения со стороны педагогов, поиска и применения эффективных технологий и методов работы с ними.

Наблюдение за воспитательно-образовательным процессом в нашем детском саду позволило мне сделать вывод о том, что сенсорный опыт, речевое развитие и основные логические операции у детей сформированы недостаточно. Я поняла, что для эффективной работы мне необходимо внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения и это будет являться важным условием реформирования и совершенствования системы нашего дошкольного учреждения. Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, новшеств, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей.

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОО направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

В своей программе деятельности МИП я решила раскрыть тему "Внедрения современных образовательных технологий для развития познавательных и интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста в образовательный процесс", объединив в неё несколько современных технологий, такие как игровые педагогические технологии - "Логические блоки Дьенеша", "Цветные счетные палочки Кюизенера", "Сказочные лабиринты" В.В. Воскобовича, технология проектной деятельности, а так же здоровьесберегающие технологии.

**Здоровьесберегающие** технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания.

Основными формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, кинезиологические упражнения (растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, релаксация и

самомассаж), логоритмика, прогулки не только на территории детского сада, но и в лесопарковой зоне, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

**Технологии проектной деятельности** в детском саду реализуются ребенком совместно с педагогом. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы. Знания, которые ребенок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Учебные проекты классифицируются следующим образом:

- "Игровые" - занятия, которые проводятся в группе в форме игры, танцев, увлекательных развлечений.
- "Экскурсионные" - проекты, целью которых является всестороннее и многогранное изучение окружающего мира и социума.
- "Повествовательные", посредством которых детишки учатся объяснять свои чувства и эмоции при помощи речи, вокала, письма и т. д.
- "Конструктивные", направленные на то, чтобы научить ребенка создавать собственным трудом полезные предметы: построить скворечник, посадить цветок и др.

**Игровые технологии** — это фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. При этом игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

**Развивающие игры Воскобовича** – это особенная, самобытная, творческая и очень добрая методика. В основу игр заложены три основных принципа – игра, познание, творчество. Это не просто методика – это сказки, приключения, забавные персонажи, которые побуждают детей к мышлению и творчеству. Дошкольники, которые развиваются по методике В. В. Воскобовича, отлично подготовлены к школе. Они умеют ориентироваться на плоскости, читать, считать, логически мыслить.

**Занятия с "палочками Кюизенера"** вызывают у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, освоению способов познания, и повышает уровень развития познавательных способностей.

С помощью этой универсальной игровой технологии реализуется метод моделирования, который является одним из перспективных методов реализации познавательных способностей, формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

В процессе работы с палочками выявился более широкий диапазон их применения в различных видах деятельности:

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Предметный мир.
- Развитие речи.

**Логические блоки Дьенеша** помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование, а также логические операции «не», «и», «или». Более того, используя блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Это уникальная многофункциональная игровая технология развивает речь детей, уникальна для работы с детьми ОВЗ.

Эти современные технологии ориентированы на развитие активности ребенка и формируют умения взаимодействовать, представлять и прогнозировать собственную позицию, получать результат, овладевать социальными навыками и формами поведения. А все эти качества - основа готовности дошкольников к условиям современной жизни.

## 2. Цель и задачи программы

Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей, а так же обеспечение активного участия педагогов ДООУ в методической работе, обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах.

Задачи:

- создать лично-ориентированную образовательную среду в ДООУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов;
- воспитывать социально-личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
- научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального, творческого мышления, воображения;
- внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов;
- создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса;
- выработка стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в работе с родителями (законными представителями) воспитанников.

## 3. этапы работы с указанием сроков их начала и завершения, прогнозируемые результаты по каждому этапу

№	Наименование этапов инновации	Сроки, место внедрения инновации	Содержание фактически проделанной работы
<b>I этап - подготовительный</b>			
	Диагностический этап	МКДОУ детский сад "Ромашка" апрель - май 2017 г.	Выявление проблемы и обоснование ее актуальности: определение уровня актуальности заявленной деятельности среди всех участников образовательного процесса, анализ затруднений педагогов в вопросе владения современными инновационными технологиями, выявление и формулировка противоречий, которые можно разрешить с помощью нововведения.
	Прогностический этап	МКДОУ детский сад	Формулировка целей и задач

	"Ромашка" май 2017 г.	инновации; определение сроков (2017-2019 г.г.); прогнозирование ожидаемых положительных результатов, разработка программы инновации.
<b>II этап - основной</b>		
Организационный этап	МКДОУ детский сад "Ромашка" август - сентябрь 2017 г.	Создание всех необходимых условий для обеспечения разработки и освоения новшеств: -Материальные (определение помещений, ТСО, приобретение пособий, изготовление дид. игр); -Кадровые (изучение мнения педагогов об актуальности нововведений, рассмотрение степени доступности данной деятельности среди педагогов ДОУ); -Научно-методические (приобретение методической литературы, создание банка необходимых Интернет – ресурсов; приобретение научной литературы по проблеме инновации, разработка личных проектов); -Мотивационные (создание соответствующего морально-психологического климата педагогов- инноваторов)
Практический этап	МКДОУ детский сад "Ромашка" октябрь 2017 - апрель 2019 г.	Организация обучения воспитанников с использованием современных образовательных технологий. Организация и проведение тематических родительских собраний с целью анализа результатов внедрения заявленной инновации. На заседаниях методического и педагогического советов ДОУ рассмотрение вопросов о ходе внедрения инновации в образовательный процесс и результатах этого. Открытые занятия с участием всех участников образовательных отношений (воспитанники, родители (законные представители), педагоги)

<b>III этап - заключительный</b>		
Аналитический этап	МКДОУ детский сад "Ромашка" май 2019 г.	Анализ результатов деятельности инновационной программы (определение качества владения воспитанниками современными технологиями (развитость творчества, воображения, самостоятельности, проявление познавательной, коммуникативной, игровой активности) анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам удовлетворённости результатами) с Показ открытых занятий с участием всех участников образовательных отношений (воспитанники, родители (законные представители), педагоги)

#### **4.1. необходимые условия проведения работ**

Условия проведения работ по реализации заявленной программы напрямую определяют его результативность. Считаю необходимым создание следующих условий:

- Материальные (определение помещений для внедрения современных образовательных технологий, ТСО, приобретение пособий, изготовление дидактических игр);
- Кадровые (изучение мнения педагогов об актуальности нововведений, рассмотрение степени доступности данной деятельности среди педагогов ДОУ);
- Научно-методические (приобретение методической литературы, создание банка необходимых Интернет – ресурсов; приобретение научной литературы по проблеме инновации, разработка личных проектов);
- Мотивационные (создание соответствующего морально - психологического климата педагогов - инноваторов, проведение мастер-классов, организация участия педагогов в мероприятиях внутри ДОУ, на муниципальном уровне, поощрение в виде грамот, дипломов, сертификатов)

#### **4.2. перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу, имеющих в наличии и планируемых к разработке**

Системой научно-методического обеспечения деятельности в ДОУ выступает нормативно-правовая база. Она включает законодательство, государственные и региональные законы, положения, письма и инструкции.

1. Федеральными законами:

- Конституцией РФ
- Законом РФ "Об образовании"
- Конвенцией ООН о правах ребенка

2. Постановлениями Правительства РФ:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования.

3. Нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ:

- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования";

- Требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26.

4. Устава МКДОУ детский сад "Ромашка"

5. Договора между МКДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Годового плана работы.

7. Основной общеобразовательной программы МКДОУ детский сад "Ромашка"

Научно-методическим обеспечением здоровьесберегающей деятельности в ДОУ послужили программы и методические пособия:

- "Нескучная гимнастика" Е.А. Алябьева, Творческий центр "Сфера"

- "Физическая культура в детском саду", Л.А. Пензулаева, "Мозаика-синтез"

- "Физическая культура дошкольникам", Л.Д. Глазырина, издательский центр "Владос"

- "Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ" О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова, издательство "Учитель"

- "Утренняя гимнастика в детском саду", Е.Н. Вареник, творческий центр "Сфера"

- "Спортивное детство" методическое пособие, Л.В. Беляева, КГОУ ДПО АКППРО

- "Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке" В.Г. Фролов, издательство "Просвещение"

- "Подвижные игры с детьми дошкольного возраста", Е.А. Тимофеева, издательство "Просвещение"

- "Прогулочные карты" материалы из опыта работы, О.Р. Меримьянина, КГОУ ДПО АКППРО

- "Игры с пальчиками для развития речи", И. Агапова, М. Давыдова, издательство "Лада"

- "Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей", А.В. Никитина, издательство "Каро"

- Аудио пособие "Веселая логоритмика" Е. Железновой

- Методика Железновых "Примеры поурочных планов"

- "Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками", Е. И. Стальская, Ю. С. Корнеева, Е. Г. Ромицына, Северная Двина.

Научно-методическим обеспечением проектной деятельности в ДОУ послужили программы и методические пособия:

- "Проектная деятельность дошкольников" пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез

- "Образовательные проекты в детском саду" пособие для воспитателей и родителей Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - Айрис-Пресс

- "Технология проектирования в ДОУ", Е.С.Евдокимова. - ТЦ Сфера

- "Проектирование педагогических систем", Н.Ю.Ерофеева. Журнал "Завуч" 2000 №3.

- "Проектная деятельность старших дошкольников" пособие В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель

Научно-методическим обеспечением игровой деятельности в ДОУ послужили программы и методические пособия:

- "Играя, я познаю себя и других", О.Р. Меремьянина, КГОУ ДПО АК ИПКРО
- "Социализация дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры", Т.Д. Пашкевич, КГОУ ДПО АК ИПКРО
- "Как нам обустроить предметно-развивающее пространство", О.Р. Меремьянина, КГОУ ДПО АК ИПКРО
- "Юмористические игры для детей", Т.Н. Образцова, издательство "Лада"
- "Игры для всей семьи ил долой скуку", Ю. Антонова, издательство "Лада"
- Игры на свежем воздухе", Л. Антонова, издательство "Лада"
- Веселые праздники в школе и дома", И. Агапова, М. Давыдова, издательство "Лада"
- "Руководство играми детей в ДОУ", М.А. Васильева, издательство "Просвещение"
- "Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста", Н.В. Краснощекова, издательство "Феникс"
- "Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников", О.А. Новиковская, издательство "Детство-пресс"
- "Развивающая предметно-пространственная среда "Фиолетовый лес", методическое пособие, О.М. Вотинова, В.В. Воскобович, издательство ООО "РИВ"
- "Развивающие игры в ДОУ" конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича, Т.М. Бондаренко, издательство "Metoda"
- "Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет "Сказочные лабиринты игры", В.В. Воскобович, издательство НИИ "Гириконд"
- "Развивающие игры с палочками Кюизенера", В.П.Новикова, Л.И.Тихонова Москва, Мозаика-синтез
- "Как работать с палочками Кюизенера?", Л.Д.Коварова, Москва
- Альбомы для реализации образовательного процесса по технологии Дж. Кюизенера - "Волшебные дорожки", "Дом с колокольчиком", "На золотом крыльце"
- "Математика в детском саду", В.П. Новикова, издательство "Мозаика-синтез"
- "Математическое развитие дошкольников", Г.А. Репина, издательство "Сфера"
- "Формирование элементарных математических представлений" И.А. Помораева, В.А. Позина, издательство "Мозаика-синтез"
- "Играем с логическими блоками Дьенеша", учебный курс для детей 4-5 лет, Н.И. Захарова, издательство "Детство-пресс"
- "Давайте вместе поиграем (игровой набор блоков Дьенеша)", Н.О. Леявина, Б.Б. Филькеншейн, издательство "Детство-пресс",
- "Логика и математика для дошкольников" Е.А. Носова, издательство "Детство-пресс"
- "Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста", Э.Г. Пилюгина, издательство "Просвещение"
- Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая, издательство Акцидент.

## **5. календарный план реализации с указанием сроков и перечня конечной продукции**

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Содержание фактически проделанной за	Сроки, место проведения мероприятий	Характеристика полученных результатов,
-------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--

		год работы		тиражируемых продуктов
1.	Анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме.	Сбор информации по определению нужной научно-методической литературы. Приобретение. Ознакомление пед. состава ДОУ с метод. литературой.	МКДОУ детский сад "Ромашка" август - сентябрь 2017 г.	Аннотированный указатель приобретенной методической литературы по проблеме.
2.	Структурирование обучающего материала, форм, методов и средств обучения, реализующие интегративное содержание. Разработка технологических карт ОП, циклограмм. Внесение изменений в Положение "О ведении документации воспитателя"	Ознакомление пед. состава с разработанными технологическими картами ОП, циклограммами написания календарных планов с учетом внедрения современных технологий в ОП, изменениями в Положении "О ведении документации воспитателя"	МКДОУ детский сад "Ромашка" август - сентябрь 2017 г.	Аналитическая справка. Технологические карты, циклограмма, утвержденное Положение "О ведении документации воспитателя"
3.	Проведение общего родительского собрания с целью ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с структурированным обучающим материалом, формами, методами и средствами обучения, реализующие интегративное содержание ОП.	Проведено ознакомительное родительское собрание. Заслушаны мнения о внедрении современных образовательных технологий, о материалах, формах, методах и средствах обучения детей.	МКДОУ детский сад "Ромашка" сентябрь 2017 г.	Протокол общего родительского собрания
4.	Посещение и анализ занятий в рамках внедрения современных образовательных технологий в ОП	Регулярно посещаю занятия средней и подготовительной групп, провожу анализ необходимости	МКДОУ детский сад "Ромашка" сентябрь 2017 г. - апрель 2019 г.	Карты анализа проведения НОД. Аналитическая справка.

		внедрения современных образовательных		
5.	Проведение практикумов внутри ДОУ, пед. советов по структурированию учебного материала, форм, методов и средств обучения, реализующие интегративное содержание. Проведение мастер-классов по изготовлению дид. пособий.	Проведение пед. советов по структурированию учебного материала, форм, методов и средств обучения, реализующие интегративное содержание. В декабре проведение Мастер-класса "Изготовление квадрата Воскобовича"	МКДОУ детский сад "Ромашка" сентябрь 2017 г. - апрель 2019 г.	Протоколы педагогических советов. Фотоотчеты мастер-классов.
6.	Проведение промежуточных родительских собраний с целью ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с промежуточными мониторингами ОП, анализами занятий. Проведение открытых показов НОД, мастер-классы по изготовлению дид. пособий.	В группах проведены родительские собрания с ознакомительной целью на каком этапе находится внедрение современных технологий, ознакомление с мониторингом ОП, анализами занятий, доведена до сведения родителей (законных представителей) важность данного эксперимента.	МКДОУ детский сад "Ромашка" сентябрь 2017 г. - апрель 2019 г.	Протоколы родительских собраний, фотоотчеты мероприятий проведенных на нетрадиционных родительских собраниях.
7.	Обобщение опыта работы. Создание методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений	выставка «В помощь занимающимся накоплением опыта работы» (рекомендации по накоплению опыта, опыт по аналогичной проблеме, тематические консультации), выступление на	МКДОУ детский сад "Ромашка" сентябрь 2018 г. - май 2019 г.	Методические рекомендации. Нарботанная методическая база.

		пед. советах, семинарах.		
8.	Публикация методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений, родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ	Публикация методических рекомендаций на официальном сайте ДОУ, создание и печать буклетов, консультаций.	МКДОУ детский сад "Ромашка" сентябрь 2018 г. - май 2019 г.	Наработанная методическая база, методические рекомендации, информация на сайте ДОУ, буклеты, консультации

## 6. Список использованных при ее написании источников, приложения

Для написания программы деятельности МИП "Внедрение современных образовательных технологий для развития познавательных интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста в образовательный процесс" был использован:

- интернет ресурс;
- имеющаяся методическая база;
- научно-методическая литература ДОУ.

**ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА**  
деятельности МКДОУ детский сад «Ромашка» - муниципальной  
инновационной площадки по теме:  
«Внедрение современных образовательных технологий интенсивного  
развития познавательных интеллектуально-творческих способностей  
детей дошкольного возраста в образовательный процесс»  
на 2017 - 2019 учебный год

**Цель мониторинга (в соответствии с целью инновационной работы):**

Повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей, а так же обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе, обобщение опыта чеерз создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах

**Этапы мониторинга (в соответствии с этапами инновационной работы):**

1. Подготовительный:

- диагностирование (выявление проблемы, определение уровня актуальности, анализ затруднений, формулировка противоречий, анализ научно-методической литературы);
- прогнозирование (формулирование целей, задач, определение сроков проекта, разработка программы инновации).

2. Основной:

- организация (мониторинг необходимых условий: материальных, кадровых, методических, мотивационных);
- практика (мониторинг организации обучения воспитанников, тематических родительских собраний, анализ открытых занятий, педагогических советов, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

3. Заключительный:

- анализирование (анализ результатов деятельности инновационной программы, мониторинг методических разработок, игр, картотек, буклетов, консультаций)

**Критерии оценки результатов инновационной деятельности (в соответствии с программой (проектом)):**

1. Стадия применения инновационных технологий в ДОУ. Уровень педагогической компетентности у педагогов и специалистов: владение ими современными инновационными технологиями.
2. Уровень оформления инноваций в соответствии с требованиями
3. Уровень условий в ДОУ для внедрения инноваций. Насколько условия, созданные в группах, отвечают интересам и потребностям детей и направлены на их всестороннее развитие.
4. Анкетирование с целью: выявить уровень заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников к вопросу

применения инноваций и нововведений в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, уровень компетентности в данном вопросе.

5. Уровень результатов деятельности инновационной программы

**План мониторинга инновационной деятельности (по этапам мониторинга)**

№ п/п	Показатели критерия	Критерий	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности <sup>1</sup>	Сроки проведения контрольных процедур	Ответственные	Выход информации
<b>1 Этап «Подготовительный»</b>						
1.	Наличие ТСО, методических пособий, дидактических игр, картотеки игр, личные разработки педагогов	Уровень применения инновационных технологий в ДОУ.	Наблюдение и анализ НОД	апрель - май 2017 г.	ст. воспитатель	Организация образовательного процесса, использование педагогических технологий или их элементов в НОД, самостоятельной игровой деятельности
2.	Стремление к творческим достижениям, способность отказаться от стереотипов в ВОП, способность к самоанализу, рефлексии, к созданию авторской концепции, технологии воспитательной деятельности. Ответственность за результаты нововведений, убежденность в социальной значимости творческой деятельности бумение самореализоваться в творчестве	Уровень педагогической компетентности у педагогов и специалистов: владение ими современными инновационными технологиями	Визуальное наблюдение, анкетирование, анализ педагогической компетенции владения современными образовательными технологиями, проведение открытых показов занятий, анализ НОД	апрель - май 2017 г.	ст. воспитатель	Владение современными инновационными технологиями, направленными на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения (творческих способностей)

3.	Наличие планирования работы с детьми	Уровень оформления инноваций в соответствии с требованиями	Анализ планов работы с детьми по использованию инновационных технологий	май 2017	ст. воспитатель	План работы (оформление инновационной технологии в соответствии с требованиями)
----	--------------------------------------	--	---	----------	-----------------	---

2 Этап «Основной»

4.	Наличие ТСО, методических пособий, соответствующей литературы, дидактических игр, пособий, картотек игр, личные разработки педагогов.	Уровень условий в ДОУ для внедрения инноваций.	Анализ предметно-развивающей среды, анализ кадровых условий, научно-методических условий.	август - сентябрь 2017 г.	ст. воспитатель	Материально-технические - создание предметно-развивающей среды, отвечает интересам и потребностям детей и способствует развитию социально-личностных качеств дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески. Кадровые условия - укомплектованный штат педагогов. Научно - методические - комплекты соответствующей методической литературы. Мотивационные условия - морально-психологический климат располагает к творческой новаторской деятельности
----	---	--	---	---------------------------	-----------------	--

5.	Нетрадиционные формы работы с родителями (законными представителями): наличие почтовых ящиков для социальных срезов. Проведение мастер-классов, гостиных для родителей (законных представителей). Наличие наглядно-информационной литературы, буклетов, консультаций.	Уровень заинтересованности и родителей (законных представителей) воспитанников к вопросу применения инноваций и нововведений в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, уровень компетентности в данном вопросе.	Планирование работы с родителями (законными представителями) в инновационном режиме. Анализ наглядной информации. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников	октябрь 2017 г. - апрель 2019 г.	ст. воспитатель, воспитатели групп	Работа в данном направлении, получила отзыв со стороны родителей (законных представителей) воспитанников к совместной деятельности по формированию позитивного отношения к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками, интеллектуально-творческого, логического мышления, развития моторики.
3 Этап «Заключительный»						
6.	Наличие собрания для тиражирования (в печатном виде и для электронных носителей) методического материала: методических разработок, буклетов, анкет, карт анализа, систематизированных картотек. Показ открытых занятий. Наличие планов работы с детьми.	Уровень результатов деятельности инновационной программы	Анализ НОД, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей). Анализ планов работы с детьми по использованию инновационных технологий	май 2019 г.	ст. воспитатель	Качество владения современными технологиями всеми участниками ОП соответствует требованиям, удовлетворяет результатам. Имеются методические разработки с использованием современных образовательных технологий, имеется база игр, систематизированные картотеки

<sup>1</sup> в соответствии с программой (проектом)

## Диагностические материалы программы мониторинга

### КАРТА АНАЛИЗА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата проведения НОД \_\_\_\_\_ вид \_\_\_\_\_

НОД \_\_\_\_\_

Возрастная \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

Начало НОД \_\_\_\_\_, окончание НОД \_\_\_\_\_

Программное содержание НОД \_\_\_\_\_

№	Критерии оценки	Уровни оценки		
		высокий	средний	низкий
1.	Умение составлять конспект НОД в соответствии с поставленными целями, определять ее содержание и структуру, подобрать дидактические игры			
2.	Умение творчески использовать готовые конспекты НОД (вносить необходимые изменения в ход НОД, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
3.	<b>Подготовка к НОД</b>			
	▪ Подбор демонстрационного материала			
	▪ Рациональное размещение материала			
	▪ Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)			
4.	<b>Санитарно -гигиенические требования</b>			
	▪ Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток)			
	▪ Смена видов деятельности детей во время проведения НОД			
	▪ Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам			
5.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)			
6.	<b>Применение современных образовательных технологий в НОД</b>			
	▪ здоровьесберегающие технологии логоритмика Е. Железновой; кинезиологические упражнения; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика; динамические паузы; физминутки.			
	▪ ИКТ технологии			
	▪ Игровые технологии ("Логические блоки Дьенеша", "Цветные счетные палочки Кюизенера", "Сказочные лабиринты В.В. Воскобовича")			



## КАРТА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/ п	Показатель критерия	Критерии оценки	группы		
			подготов-	средняя	младшая
1	Своевременность написания плана	Своевременно			
		Несвоевременно			
2	Эстетичность оформления плана (шрифт, интервал, подчеркивание, выделение, сокращения)	Эстетично			
		Не эстетично			
3	Вариативность и актуальность выбора форм взаимодействия взрослых и детей при планировании НОД	Всегда			
		Иногда			
		Никогда			
4	Вариативность выбора форм взаимодействия взрослых и детей при планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Всегда			
		Иногда			
		Никогда			
5	Полнота раскрытия тематики месяца (недели)	Раскрыта полностью			
		Раскрыта частично			
		Не раскрыта			
6	Реализация принципа интеграции при планировании	Реализован полностью			
		Реализован частично			
		Не реализован			
7	Планирование организации среды для самостоятельной деятельности	Соответствует современным требованиям и стандартам			
		Частично соответствует современным требованиям и стандартам			
		Не соответствует современным требованиям и стандартам			
8	Планирование индивидуальной работы с детьми	Соответствует современным требованиям и стандартам			
		Частично соответствует современным требованиям и стандартам			
		Не соответствует современным требованиям и стандартам			
9	Планирование работы с родителями	Соответствует современным требованиям и стандартам			
		Частично соответствует современным требованиям и стандартам			
		Не соответствует современным требованиям и стандартам			
1 0	Творческий подход в выборе формы проведения итогового мероприятия	Всегда			
		Иногда			
		Никогда			

**Рекомендации:**

Подготовительная группа

---

---

---

---

---

---

Средняя группа

---

---

---

---

---

---

Младшая группа

---

---

---

---

---

---

с рекомендациями педагог ознакомлен \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)

с рекомендациями педагог ознакомлен \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)

с рекомендациями педагог ознакомлен \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)

**КАРТА АНАЛИЗА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**

Дата	ДОУ	Возраст	Педагог	Длительность занятия						
Форма	Тема									
Программное содержание	.....									
	.....									
	.....									
	Подготовка к занятию	Выполнение санитарно-гигиенических требований		Рациональность выбора методов и приемов работы с детьми						

Критерии оценки

(вносить изменения в ход занятия) Умение составлять конспект занятия и творчески его использовать
Подбор демонстрационного и раздаточного материала
Рациональное размещение материала
Предварительная работа с детьми
(отдых в процессе занятия) Удовлетворение двигательной активности детей
Смена поз детей во время занятия
Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами
Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим требованиям
Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми группами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)
Игровые приемы
Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей
Приемы обеспечения интереса и эмоциональности детей
Приемы активизации самостоятельного мышления детей
Приемы подачи нового материала с опорой на имеющиеся
Умение регулировать поведение детей в процессе занятия
Умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи (сменить форму организации детей, использовать отдых в зависимости от степени утомляемости детей)
Индивидуальная работа с детьми
Поведение детей в процессе занятия (активность, интерес, внимание)
(детьми, воспитателем) Оценка работы на занятии
Усвоение детьми программного материала

высокий																				
средний																				
низкий																				

Критерии оценки	Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности			Дидактическая деятельность педагога				Применение современных образовательных технологий				Положительные моменты Рекомендации	
								Здоровьесберегающие технологии:	ИКТ технология	Игровые технологии:	ТРИЗ технология		Проектная технология

соответствие занятия общим воспитательным и развивающим целям и задачам

реализация комплексно - тематического принципа (тема конкретного занятия выбрана в контексте изучаемой общей темы)

в ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие

В занятии были интегрированы моменты из образовательных областей

Создание поисковых, проблемных ситуаций

Специфика работы с детьми на занятии отразилась в личносно-ориентированном подходе

педагог «видит» каждого ребёнка: помогает, стимулирует, поощряет

-динамические паузы;-пальчиковая гимнастика;-гимнастика для глаз;-кинезиологические упр.;-логоритмика Е. Железновой

- Развив. игры Никитина- Игры В.В. Воскобовича;-Счетныепалочки Кюизенера-Логические блоки Дьенеша

высокий													
средний													
низкий													



Характеристика педагога	степень проявления
<b>I. Мотивационно-творческая направленность личности</b>	1 2 3 4 5
1. Любознательность, творческий интерес	1 2 3 4 5
2. Стремление к творческим достижениям	1 2 3 4 5
3. Стремление к лидерству	
4. Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	1 2 3 4 5
5. Личная значимость творческой деятельности	1 2 3 4 5
6. Стремление к совершенствованию	1 2 3 4 5
<b>II. Креативность</b>	
1. Продуцирование большого числа решений	1 2 3 4 5
2. Независимость решений	1 2 3 4 5
3. Генерирование идей	1 2 3 4 5
4. Способность отказаться от стереотипов в воспитательной деятельности	1 2 3 4 5
5. Стремление к риску	1 2 3 4 5
6. Чувствительность к проблемам в воспитательной деятельности	1 2 3 4 5
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	1 2 3 4 5
8. Способность к самоанализу, рефлексии	1 2 3 4 5
<b>III. Профессиональные способности к инновационной деятельности</b>	
1. Способность к овладению методологией творческой деятельностью	1 2 3 4 5
2. Владение методами творческого исследования	1 2 3 4 5
3. Способность к созданию авторской концепции, технологии воспитательной деятельности	1 2 3 4 5
4. Способность к планированию экспериментальной работы	1 2 3 4 5
5. Способность к организации эксперимента в области воспитания в школе	1 2 3 4 5
6. Способность к коррекции, перестройке воспитательной деятельности	1 2 3 4 5
7. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	1 2 3 4 5
8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	1 2 3 4 5
9. Способность творчески разрешать конфликты	1 2 3 4 5
<b>IV. Индивидуальные особенности личности</b>	
1. Темп творческой деятельности	1 2 3 4 5
2. Работоспособность личности в творческой деятельности	1 2 3 4 5
3. Решительность, уверенность в себе	1 2 3 4 5
4. Ответственность за результаты нововведений	1 2 3 4 5
5. Убежденность в социальной значимости творческой деятельности	1 2 3 4 5
6. Способность к самоорганизации в творчестве	1 2 3 4 5
Обработка результатов: 0 - 35 баллов – низкий уровень готовности педагога к инновационной деятельности; 36 - 75 баллов – средний уровень готовности педагога к инновационной деятельности; 76 - 110 баллов – хороший уровень готовности педагога к инновационной деятельности; 111-145 баллов – высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.	

**АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ**  
**АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей)**

## "ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ"

Пожалуйста, искренне и полно ответьте на все вопросы, написав свой ответ или подчеркнув один из предлагаемых ниже ответов.

Заранее благодарим Вас за участие в анкетировании.

Ваши Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст и пол Вашего ребенка \_\_\_\_\_

1. Владете ли Вы информацией о современных образовательных технологиях?

- а) да владею;
- б) слышал(а) и хотел(а) бы ознакомиться более подробно;
- в) не знакома, но хотел(а) бы ознакомиться;
- г) не владею, не интересуется.

2. Интересует ли Вас информация о применении современных образовательных технологий в развитии детей дошкольного возраста? Если, "да", то в каком виде Вы хотели бы ее получать?

а) ДА, интересуется, хотел(а) бы получать через:

- Методическую литературу;
- Индивидуальные консультации и беседы;
- Мастер-классы;
- Другое (напишите)

б) Нет, не интересуется;

в) Не задумывалась (ался).

3. Любопытен ли Ваш ребёнок? \_\_\_\_\_

4. Как Вы поощряете его любознательность? \_\_\_\_\_

5. Делится ли с Вами ребенок знаниями и впечатлениями, полученными в детском саду?

- а) да, всегда
- б) часто
- в) редко
- г) никогда

6. Побуждаете ли Вы ребенка самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы? \_\_\_\_\_ Если "да", то как? \_\_\_\_\_

7. Как Вы себя ведете, если затрудняетесь ответить на тот или иной ответ ребенка?

- а) говорите, что не знаете и просите подождать, пока не узнаете правильный ответ;
- б) говорите "вырастешь, сам узнаешь";
- в) сердитесь, говорите "отстань от меня со своими вопросами";
- г) вместе ищите правильный ответ;
- д) другое, укажите \_\_\_\_\_

8. Любит ли Ваш ребенок играть в интеллектуальные игры?

- а) да, очень любит и просит поиграть вместе с ним;
- б) может поиграть, если я предложу, заинтересую;
- в) не играет, даже если я побуждаю;
- г) не обращал(а) внимание

9. Читаете ли Вы ребенку познавательную литературу (энциклопедии, журналы и пр.)?

- а) да, постоянно
- б) часто
- в) иногда
- г) нет

10. К каким источникам информации обращается Ваш ребенок, познавая окружающий мир?

- а) общается со взрослыми, задает вопросы
- б) общается со сверстниками
- в) смотрит телевизионные передачи познавательного характера, мультфильмы
- г) экспериментирует
- д) читает энциклопедии
- е) другое (напишите) \_\_\_\_\_

11. Любит ли ваш ребенок фантазировать? \_\_\_\_\_

- а) если "да", то в какой области:
- б) придумывает и рисует интересные рисунки
- в) любит сочинять рассказы, стихи, сказки
- г) придумывает игры, сюжеты игр.
- д) другое (напишите) \_\_\_\_\_

12. Как Вы относитесь к внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс в нашей группе?

- а) положительно;
- б) отрицательно, традиционные подходы лучше
- в) не определилась, т.к. не разбираюсь в них.

13. Оцените, пожалуйста, свою готовность в помощи воспитателю в изготовлении наглядных пособий по современным образовательным технологиям:

- а) готов(а) помогать (напишите, как) \_\_\_\_\_
- б) не готов(а) помогать (напишите, почему) \_\_\_\_\_

14. Ваши пожелания по улучшению качества образовательного процесса в группе детского сада \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей)**

## "ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДВЫ ГРУППЫ"

Уважаемые родители!

Предметно-развивающая среда в группе дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение для развития детей, т.к. именно здесь они проводят большую часть своего времени. Для того чтобы определить, соответствуют ли созданные условия в группе и в учреждении в целом задачам развития воспитанников, просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

Ваши Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Какую группу посещает ваш ребенок?  
\_\_\_\_\_
2. Созданы ли, на ваш взгляд, в группе условия для всестороннего развития и воспитания детей?
  - да;
  - нет;
  - затрудняюсь ответить.
3. Какие из перечисленных условий созданы в группе:
  - для художественно-эстетического развития детей;
  - развития театрализованной деятельности детей;
  - музыкального развития детей;
  - развития конструктивной деятельности детей;
  - развития экологической культуры детей;
  - развития представления о человеке в истории и культуре;
  - физического развития детей;
  - формирования у детей элементарных математических представлений;
  - развития у детей элементарных естественнонаучных представлений;
  - развития речи детей;
  - игровой деятельности детей.
4. Достаточно ли дидактических средств и оборудования для развития детей?
  - да;
  - нет;
  - затрудняюсь ответить.
5. Достаточно ли хорошо освещена групповая комната, столы, где дети занимаются и едят, игровая зона, где они играют?
  - да;
  - нет;
  - затрудняюсь ответить.
6. Присутствуют ли в оформлении интерьера группы творческие работы воспитателей и детей?
  - присутствуют в достаточном количестве;
  - изобилие творческих работ портит интерьер группы;
  - творческие работы отсутствуют в оформлении интерьера группы.
7. Отмечаете ли вы креативный подход воспитателей к оформлению интерьера группы?
  - да;
  - нет;
  - затрудняюсь ответить.

8. Принимаете ли вы участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе?
- да;
  - нет.

9. Какие идеи по оформлению (обновлению) интерьера группы вы предложили бы воспитателям в настоящий момент?
- 

10. Как вы оцениваете оформление помещений дошкольного образовательного учреждения в целом?

- помещения оформлены эстетично;
  - оформление помещений традиционное, без креатива;
  - слишком креативное оформление помещений;
  - другое
- 

11. Считаете ли вы необходимым улучшение материальной базы в дошкольном образовательном учреждении?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

12. Какие изменения вы бы внесли в оформление помещений дошкольного образовательного учреждения?

---

---

---

---

---

Спасибо за сотрудничество!

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей)  
"ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ"**

Уважаемые родители!

В целях улучшения деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок, просим ответить на вопросы данной анкеты.

Ваши Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Считаете ли вы, что воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован в соответствии с вашими запросами?

- да;
- нет;
- частично;
- затрудняюсь ответить.

2. Что вас не устраивает в воспитательно-образовательном процессе дошкольного

образовательного учреждения?

- профессиональный уровень педагогов;
- отсутствие дополнительных образовательных услуг;
- работа по внедрению инноваций;
- отсутствие специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов и др.);
- режим работы учреждения;
- другое \_\_\_\_\_

3. Нуждается ли дошкольное образовательное учреждение, на ваш взгляд, в улучшении материально-технической базы?

- да;
- нет;
- частично;
- затрудняюсь ответить.

4. Считаете ли вы правильным привлечение благотворительной денежной помощи родителей для улучшения материально-технической базы учреждения?

- да;
- нет;
- частично;
- затрудняюсь ответить.

5. Имеете ли вы потребность в организованных формах психолого-педагогической помощи в воспитании детей дошкольного возраста?

- да;
- нет;
- частично;
- затрудняюсь ответить.

6. С удовольствием ли ваш ребенок идет утром в дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- иногда;
- нет;

7. Вспоминает ли вечером, в выходные дни о группе, других детях, воспитателях?

- да;
- иногда;
- нет;

8. Ваши пожелания:  
к администрации

---

воспитателям группы:

---

специалистам ДОУ:

---

Спасибо за сотрудничество!

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
"ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ В ДОУ"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! К какой группе, на ваш взгляд, вы относитесь? Поставьте "галочку" напротив выбранной группы.  
Ваши Ф.И.О. \_\_\_\_\_

*Группа А.* Вы поглощены опытно-экспериментальной работой, постоянно ей интересуетесь, смело внедряете, идете на риск.

*Группа В.* Вы интересуетесь опытно - экспериментальной деятельностью, но не внедряете её вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения УМК. Считаете, что инновации следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

*Группа С.* Вы воспринимаете инновационный продукт умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

*Группа D.* Вы больше сомневаетесь, чем верите в инновации. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство ОУ и педагогов.

*Группа Е.* Вы последним осваиваете инновации. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

*Спасибо!*

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем малочисленнее группы D и E, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива в продвижении программы.

## **АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ "ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

Ваши Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений приведенных ниже аспектах инновационной педагогической деятельности (поставьте "галочку" в соответствующей графе)

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Тематическое планирование				
Перспективное планирование				
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				

Овладение содержанием новой инновационной программой				
Умение ставить цели НОД				
Умение отработать содержание материала к НОД в соответствии с поставленной задачей				
Использование эффективных форм в НОД				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение провести самоанализ НОД				
Осуществление дифференцированного подхода к образованию				
Развитие у воспитанников интереса к предмету				
Использование межпредметных связей				
Описание своего опыта работы				
Умение провести анализ НОД коллеги				
Учет, оценка знаний, умений и навыков воспитанников				
Выявление типичных причин не усвоения материала воспитанниками				
Внедрение УМК				
Эффективное использование оснащения кабинета (группы)				
Работа с родителями				
Оснащение кабинета (группы) новыми наглядными пособиями				

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон

*Спасибо!*

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ  
"МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К  
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

Ваши Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому?

3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.

3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хороший эффективный образовательный процесс для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

*Спасибо!*

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

## **АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ "БАРЬЕРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"**

Ваши Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, – укажите причины (поставьте "галочку" напротив выбранных утверждений).

1 балла – всегда; 2 балла – иногда, 3 балла – никогда

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционная форма обучения.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

*Спасибо!*

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем математического суммирования. Чем меньше инновационных барьеров (чем выше балл) у педагогов, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

**ПЛАН**

деятельности МКДОУ «Ромашка» - муниципальной инновационной площадки по теме (направлению)  
«Внедрение современных образовательных технологий интенсивного развития познавательных интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста в образовательный процесс»  
на 2017 - 2019 учебный год

**Цель инновационной работы в соответствии с программой:**

Повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей, а так же обеспечение активного участия педагогов ДОУ в методической работе, обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах

**Задачи, планируемые к решению в течении учебного года в соответствии с программой:**

- создать лично-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов;
- воспитывать социально-личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
- научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального, творческого мышления, воображения;
- внедрение инновационных технологий для повышения профессиональной культуры педагогов;
- создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса;
- выработка стремлений у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в работе с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Реализуемый этап в соответствии с программой:**

II Основной.

- организация (мониторинг необходимых условий: материальных, кадровых, методических, мотивационных);
- практика (мониторинг организации обучения воспитанников, тематических родительских собраний, анализ открытых занятий,

педагогических советов, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников)

### Календарный план реализации программы

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Содержание фактически проделанной за год работы	Сроки, место проведения мероприятий	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов
1.	Посещение и анализ занятий в рамках внедрения современных образовательных технологий в ОП	Регулярное посещение занятий НОД в группах, анализ необходимости внедрения современных образовательных	МКДОУ детский сад "Ромашка" апрель 2017 г. - апрель 2019 г.	Карты анализа НОД в рамках внедрения современных образовательных технологий в ОП.
2.	Проведение практикумов внутри ДОУ, пед. советов по структурированию учебного материала, форм, методов и средств обучения, реализующие интегративное содержание. Проведение мастер-классов по изготовлению дид. пособий.	Проведение пед. советов по структурированию учебного материала, форм, методов и средств обучения, реализующие интегративное содержание. В декабре проведение Мастер-класса "Изготовление квадрата Воскобовича"	МКДОУ детский сад "Ромашка" сентябрь 2017 г. - апрель 2019 г.	Протоколы педагогических советов. Фотоотчеты мастер-классов, выставки изготовленных д/игр
3.	Проведение промежуточных родительских собраний с целью ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с промежуточными мониторингами ОП, анализами занятий. Проведение открытых показов НОД, мастер-классы по изготовлению	В группах проведены родительские собрания с ознакомительной целью на каком этапе находится внедрение современных технологий, ознакомление с мониторингом ОП, анализами занятий, доведена до сведения родителей (законных представителей) важность данного эксперимента.	МКДОУ детский сад "Ромашка" сентябрь 2017 г. - апрель 2019 г.	Протоколы родительских собраний, фотоотчеты мероприятий проведенных на нетрадиционных родительских собраниях.

	дид. пособий.			
4.	Обобщение опыта работы. Создание методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений	выставка "В помощь занимающимся накоплением опыта работы" (рекомендации по накоплению опыта, опыт по аналогичной проблеме, тематические консультации), выступление на пед. советах, семинарах.	МКДОУ детский сад "Ромашка" сентябрь 2018 г. - май 2019 г.	Методические рекомендации. Нарботанная методическая база.
5.	Публикация методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений, родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ	Публикация методических рекомендаций на официальном сайте ДОУ, создание и печать буклетов, консультаций.	МКДОУ детский сад "Ромашка" сентябрь 2018 г. - май 2019 г.	Нарботанная методическая база, методические рекомендации, информация на сайте ДОУ, буклеты, консультации

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
**муниципальной инновационной площадки**

в сфере образования Родинского района

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
<b>1. Данные об образовательном учреждении – муниципальной инновационной площадке</b>		
1.1.	Полное наименование	Муниципальное казенное дошкольное учреждение детский сад "Ромашка"
1.2.	Фамилия, имя, отчество руководителя	Татьяна Александровна Кузнецова
1.3.	Вид образовательного учреждения	дошкольное образовательное учреждение
1.4.	Количество учащихся	73
1.5.	Количество педагогов	7
1.6.	Адрес с почтовым индексом	659773 Алтайский край, Родинский район, п. Мирный, ул. Восточная, д. 9, кв. 2
1.7.	Телефон/Факс	8 (38563) 25- 3 - 67
1.8.	E-mail	mkdou_ds_romashka@mail.ru
1.9.	Web-site	rdsn-romashka.ukoz.ru
<b>2. Данные о контактном лице по вопросам инновационной работы в образовательном учреждении</b>		
2.1.	Фамилия, имя, отчество	Т.А. Кузнецова
2.2.	Должность	ст. воспитатель
2.3.	Телефон / факс	8 (38563) 25- 3 - 67
2.4.	E-mail	mkdou_ds_romashka@mail.ru
<b>3. Данные о масштабе инновационной работы</b>		
3.1.	Масштаб инновации	2 года
3.2.	Приказ о присвоении статуса инновационной площадки	нет
3.3.	Статус инновационной площадки	нет
3.4.	Степень обучения, на которой осуществляется инновационная	нет
3.5.	Количество участников инновационной деятельности (педагогов)	7
3.6.	Количество участников инновационной деятельности (учащихся)	73
<b>4. Данные о содержании инновационной работы</b>		
4.1.	Тема (проблема) реализуемого инновационного проекта (программы)	«Внедрение современных образовательных технологий интенсивного развития

		познавательных интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста в образовательный процесс»
4.2.	Сроки инновационной деятельности	2017-2019 г. г.
4.3.	Цель инновационной деятельности	Повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей, а так же обеспечение активного участия педагогов ДООУ в методической работе, обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах
4.4.	Научный руководитель (консультант) (при наличии)	нет
<b>5. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах</b>		
5.1.	Характеристика полученных результатов инновационной работы	
5.2.	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы	на базе МКДОУ детский сад "Ромашка"
5.3.	Где можно познакомиться с результатами инновационной работы	rdn-romashka.ukoz.ru
5.4.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов	Собрание и тиражирование (в буклетах и на электронных носителях) методического материала: - анкеты для родителей и педагогов, - методические разработки занятий с использованием современных образовательных технологий, - подборка игр с использованием современных образовательных технологий,

		- систематизированные картотеки.
5.5.	Социальные условия использования продукта	<p>Материально-технические условия - оснащение групповых помещений ТСО, дид. пособиями, играми, картотеки игр.</p> <p>Кадровые условия - комплектация педагогического состава, повышение уровня квалификации, подготовки для реализации продукта.</p> <p>Методические - приобретение методических пособий, создание банка Интернет ресурсов, приобретение научной литературы для реализации продукта, разработка личных проектов.</p> <p>Мотивационные условия - создание соответствующего морально-психологического микроклимата для всех участников ОП.</p>
5.6.	Условия распространения и использования продукта инновационной работы	Проведение мастер-классов, семинар - практикумов, открытых мероприятий, выставки метод. литературы, тиражирование буклетов, консультаций, картотек в печатном виде и на эл. носителях.
5.7.	Публикации в рамках инновационной деятельности	Обновление информации на официальном сайте в сети Интернет, публикация о внедрении инноваций на базе ДОУ в районной газете "Дело октября", в краевых изданиях, тиражирование буклетов, консультаций, картотек на бумажных и эл. носителях.
<b>6. Данные о связях с другими учреждениями</b>		
6.1.	Партнерство в рамках инновационной работы	Социальное партнерство с МБОУ Мирненская СОШ,

	библиотекой, клубом.
--	----------------------

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

